

Una Patología para el siglo XXI

Patología molecular, imagen digital y gestión

Cádiz

22-24 mayo 2013



Dr. José Luis Rodríguez Peralto

Hospital U. 12 de Octubre, Madrid

José Ignacio López

Hospital Universitario Cruces, Barakaldo, Bizkaia

**LA DOCENCIA UNIVERSITARIA DE
ANATOMÍA PATOLÓGICA EN EL
MARCO DEL PROCESO DE BOLONIA**

LA DOCENCIA UNIVERSITARIA DE ANATOMÍA PATOLÓGICA EN EL MARCO DEL PROCESO DE BOLONIA

- La participación de nuestros Servicios en la docencia universitaria pregrado y de tercer ciclo es similar en la Edición de 2009 del Libro Blanco de la SEAP que en la del 1999, siendo las **sesiones clínico-patológicas** el recurso docente más comúnmente empleado. La participación de los alumnos en las diversas actividades rutinarias de los Servicios de Anatomía Patológica actuando como “**mini-residentes**” es más variable. La participación en la docencia de tercer ciclo es comparativamente menor.

Máximo Fraga Edición de 2009 del Libro Blanco SEAP

LA DOCENCIA UNIVERSITARIA DE ANATOMÍA PATOLÓGICA EN EL MARCO DEL PROCESO DE BOLONIA

- Encuesta realizada en 2012 en un total de 88 hospitales:
 - Un 38.5% de los centros participan en la docencia teórica.
 - 35% de los hospitales incluyen la asistencia de los estudiantes a la rutina macroscópica como prácticas,
 - 24% permite a los estudiantes asistir a las autopsias
 - 32% a las sesiones clínico-patológicas.
 - 37% realizan las prácticas con colecciones de preparaciones predefinidas.
 - 30% de los encuestados participa en programas del tercer ciclo.

LA DOCENCIA UNIVERSITARIA DE ANATOMÍA PATOLÓGICA EN EL MARCO DEL PROCESO DE BOLONIA

- Actualmente en nuestras Facultades se han implantado las modificaciones pactadas en el Proceso de Bolonia, que afectan a la asignatura de Anatomía Patológica
- De dónde vienen, y cómo, hemos llegado a la situación actual:
 - Mayo de 1998 **Declaración de la Sorbona** por los ministros de Educación de Francia, Italia, Reino Unido y Alemania en la que se propone la necesidad de potenciar una armonización europea en la Educación Superior, apoyada posteriormente por otros países
 - Junio de 1999, **Declaración de Bolonia** firmada por 31 ministros de Educación de países europeos, con el fin de establecer un Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

LA DOCENCIA UNIVERSITARIA DE ANATOMÍA PATOLÓGICA EN EL MARCO DEL PROCESO DE BOLONIA

Objetivos estratégicos para la creación del EEES, según la Declaración de Bolonia, son:

1. Crear un sistema fácilmente comprensible y comparable de titulaciones.
2. Establecer un sistema basado en dos ciclos principales.
3. Adoptar un sistema de créditos compatibles que promueva la movilidad (Créditos ECTS).
4. Promover la cooperación europea para garantizar la calidad de la Educación Superior (estableciendo criterios y metodologías comparables).
5. Promocionar la movilidad de estudiantes, profesores y personal administrativo de las universidades y otras instituciones de Educación Superior Europeas

LA DOCENCIA UNIVERSITARIA DE ANATOMÍA PATOLÓGICA EN EL MARCO DEL PROCESO DE BOLONIA

- Mayo de 2001 **Comunicado de Praga:** Se confirman los objetivos de Bolonia. Se promueve la competitividad del EEES y su atractivo para el resto de países del mundo
- Septiembre de 2003 **Comunicado de Berlín:** Potenciación de redes y organismos de evaluación de la calidad en el EEES. Desarrollo de programas y acciones dirigidas a consolidar la evaluación, acreditación y certificación de estudios, instituciones y titulaciones, así como las relaciones de participación y cooperación entre ellos a nivel internacional.

LA DOCENCIA UNIVERSITARIA DE ANATOMÍA PATOLÓGICA EN EL MARCO DEL PROCESO DE BOLONIA

- Mayo 2005 **Comunicado de Bergen.** 45 Ministros de Educación de los países miembros de la EEES. Compromiso de coordinar las políticas del proceso de Bolonia para establecer el EEES en 2010 y ayudar a los nuevos países (Armenia, Azerbaiyán, Georgia, Moldavia y Ucrania) a poner en marcha los objetivos del proceso.
- En 2007 inclusión en el EEES de la República de Montenegro, y en 2010 la de Kazajistán
- Mónaco y San Marino son los dos únicos miembros del Consejo de Europa que no se han integrado en el EEES. Denegación de ingreso a Israel, Kirguistán, Kosovo, y la República Turca del Norte de Chipre

LA DOCENCIA UNIVERSITARIA DE ANATOMÍA PATOLÓGICA EN EL MARCO DEL PROCESO DE BOLONIA

- **Para conseguir los objetivos se promueven las siguientes acciones:**
 - ❑ Implantación del Sistema ECTS (European Credit Transfer System), un crédito equivale a 25 horas de trabajo dentro o fuera del aula. Como consecuencia se reducen las horas de clase presencial a favor de las prácticas tuteladas por el personal docente.
 - ❑ La educación superior se divide en dos ciclos, grado y postgrado. El grado con una orientación generalista y el postgrado con un enfoque especialista. Se favorece la adquisición de habilidades, frente a la adquisición de conocimientos, para dar respuesta a las necesidades laborales de la sociedad.

LA DOCENCIA UNIVERSITARIA DE ANATOMÍA PATOLÓGICA EN EL MARCO DEL PROCESO DE BOLONIA

- ❑ Implantación de un sistema de acreditación mediante evaluación interna y externa, que vigile la calidad de cada centro formativo y su adecuación a los requisitos del EEES.
- ❑ Implantación de las reformas financieras necesarias para crear una Europa del Conocimiento que coloque a éste en el centro de la producción de la riqueza. «Lo importante no es la cantidad de conocimiento, sino la productividad que genera».
- ❑ Creación de un suplemento al título, denominado Diploma Supplement (DS), en el que se detallará en un formato común a todo el EEES las competencias adquiridas y las asignaturas cursadas.

LA DOCENCIA UNIVERSITARIA DE ANATOMÍA PATOLÓGICA EN EL MARCO DEL PROCESO DE BOLONIA

- En España: Adecuación legal mediante reformas universitarias. Ley Orgánica 4/2007. Real Decreto de Ordenación de Enseñanzas Universitarias del 26 de Octubre de 2007 por el que se fija una nueva estructura de títulos a tres niveles (**grado, máster y doctorado**) en consonancia con el EEES.
- Las universidades españolas establecen su propio calendario de adaptación según los compromisos adquiridos por España en la Declaración de Bolonia. En el año **2010** todas las enseñanzas deberían estar adaptadas a esta nueva estructura.

LA DOCENCIA UNIVERSITARIA DE ANATOMÍA PATOLÓGICA EN EL MARCO DEL PROCESO DE BOLONIA

- El cambio ha generado adhesión u oposición. Alemania y Francia han vivido fuertes polémicas. En España un estudio demoscópico en 2009: 27% no apoyan el Proceso Bolonia y sólo 13,9% lo respaldan. Críticas de Organización Médica Colegial de España, Confederación Estatal de Sindicatos Médicos, Conferencia Nacional de Decanos, Federación Nacional de Asociaciones Científico-Médicas y de arquitectos,
- Las principales críticas se centran en tres puntos:
 - **Falta de democratización** del proceso, opinión manifestada tanto por profesores como por alumnos,
 - **Falta de financiación** para la implantación de la reforma
 - **Mercantilización** a la que se aboca a la universidad pública.

LA DOCENCIA UNIVERSITARIA DE ANATOMÍA PATOLÓGICA EN EL MARCO DEL PROCESO DE BOLONIA

- El Rector de la Universidad de Sevilla ha denunciado que no se especifique cómo se va a implantar el Real Decreto en número de alumnos por clase y seguimiento del trabajo personal del alumno, ya que no se dispone de medios ni de infraestructuras suficientes.
- **Adeptos:** diversas agrupaciones de rectores, profesores y estudiantes se han posicionado a favor. La conferencia de rectores europeos de la Asociación de la Universidad de Europa (EUA) y, en España, la CRUE, apoyan la reforma aunque critican el modo de implantación.

LA DOCENCIA UNIVERSITARIA DE ANATOMÍA PATOLÓGICA EN EL MARCO DEL PROCESO DE BOLONIA

•Sin embargo, es casi imposible estar en contra de la Declaración de Bolonia. ¿Quién puede estar en contra de que los universitarios europeos tengan una titulación homologable en todos los países miembros?, ¿y de la libre circulación de profesionales?, ¿y de la implantación de un modelo más moderno y participativo por parte del alumno? Sencillamente nadie. Las dificultades surgen cuando se plantea el “cómo” se lleva a cabo.

LA DOCENCIA UNIVERSITARIA DE ANATOMÍA PATOLÓGICA EN EL MARCO DEL PROCESO DE BOLONIA

- La implantación de este modelo requiere, al menos en el Grado de Medicina, **mayor inversión económica, más profesores, y más y mejores infraestructuras**, Con la crisis que azota a España y que aún no sabemos cuando terminará y de qué manera. Hablar de la implantación y del mantenimiento armónico de un nuevo escenario educativo universitario común a toda Europa, es prácticamente una entelequia.
- La reducción del número de horas de la denominada docencia tradicional en favor del aprendizaje activo por parte del alumno, en grupos pequeños tutorizados por parte del profesor puede ser una manera más moderna de enfocar la enseñanza actual de la Medicina, pero es muy difícil de llevar a la práctica real. Ahí van algunos datos que lo indican:

LA DOCENCIA UNIVERSITARIA DE ANATOMÍA PATOLÓGICA EN EL MARCO DEL PROCESO DE BOLONIA

•El balance neto de profesores titulares y catedráticos en la carrera de Medicina es negativo desde hace unos años. Las jubilaciones de profesores no se reponen.

Varias **razones** lo explican:

- El escaso valor que el médico especialista joven concede a la carrera universitaria por la presión asistencial a la que está sometido.
- Muchos de estos potenciales profesores priorizan otros valores distintos a los docentes, y no desarrollan un currículo científico acreditable en la ANECA. Nuestros cuadros docentes están cada vez más ocupados por profesores asociados de 3 horas semanales, y muchos sin tesis doctoral.
- Además, el sueldo mensual universitario de los profesores asociados es equivalente al de una sola guardia hospitalaria de 24h.

Así, algunas facultades de Medicina se están quedando sin profesores titulares o catedráticos en varias disciplinas

LA DOCENCIA UNIVERSITARIA DE ANATOMÍA PATOLÓGICA EN EL MARCO DEL PROCESO DE BOLONIA

- No existe consenso entre los profesores de las distintas facultades del país sobre la parte del programa que debe permanecer dentro de las clases teóricas y el que debe trasladarse a las clases prácticas tutorizadas. Estas divergencias, son injustificables en el contexto de unificación de los criterios europeos de Bolonia. Es paradójico que el efecto conseguido sea justamente el contrario del pretendido.
- El aumento del número de alumnos en Medicina puede poner en peligro la sostenibilidad del sistema de Bolonia. No hay espacio en las aulas de los hospitales para absorber el incremento de alumnos, y las nuevas tecnologías tienen una implantación más lenta de lo deseable. Es necesario incorporar nuevos hospitales para la docencia universitaria, pero hay dos problemas de imposible solución: la necesidad de más profesores y más dinero.

LA DOCENCIA UNIVERSITARIA DE ANATOMÍA PATOLÓGICA EN EL MARCO DEL PROCESO DE BOLONIA

- Muchos de nuestros hospitales universitarios no son verdaderamente universitarios. Son hospitales concebidos como centros asistenciales reconvertidos después *por decreto* en universitarios.
- En estos hospitales conviven médicos profesores y no profesores, generándose dos clases de profesionales con distintas dedicaciones asistenciales. No es posible que en un hospital universitario haya profesionales no implicados en la docencia. Solucionar este problema es básico para contrarrestar la falta de profesores.
- Los hospitales contratan a su personal igual que lo hace un hospital comarcal. Las OPE no reconocen que una plaza de Anatomía Patológica para un hospital universitario necesita un perfil diferente al de un hospital no universitario, aplicándose la política del igualitarismo que tan perniciosa se ha demostrado.

LA DOCENCIA UNIVERSITARIA DE ANATOMÍA PATOLÓGICA EN EL MARCO DEL PROCESO DE BOLONIA

- La solución que nos acerque a Bolonia pasa porque nuestros hospitales universitarios sean verdaderamente universitarios con un estatus propio reconocido por ley.
- La realidad de nuestro entorno es ciertamente descorazonadora. Nuestra disciplina se condensa dividida en dos partes. La parte general que se imparte en el tercer curso del Grado, enseña los fundamentos básicos de las enfermedades y la parte especial, que se imparte en tercer o cuarto curso, donde se repasan las enfermedades de todos los órganos y sistemas. Nadie, o muy pocos, discutirán que es imposible pasar revista en la parte especial a tantas enfermedades de manera moderna y adaptados a los tiempos.

LA DOCENCIA UNIVERSITARIA DE ANATOMÍA PATOLÓGICA EN EL MARCO DEL PROCESO DE BOLONIA

Si a esto añadimos la total ausencia de uniformidad en los temas que se enseñan, tendremos casi todos los ingredientes para hacer el diagnóstico de por qué el escaso éxito que tenemos a la hora de elegir nuestra especialidad en el sistema MIR.

La SEAP tiene el poder, el criterio y la legitimidad suficientes para llamar a la puerta de la Conferencia de Decanos de Medicina y proponer uniformidad y racionalidad en nuestras asignaturas. Apelamos a que se inicien acciones y que la SEAP lidere la creación de programas docentes de pregrado estandarizados para nuestra materia docente. Antes, debemos decidir lo que tiene que saber un recién graduado, consensuarlo, y llevarlo a los organismos pertinentes para que algo empiece a moverse

LA DOCENCIA UNIVERSITARIA DE ANATOMÍA PATOLÓGICA EN EL MARCO DEL PROCESO DE BOLONIA

Los patólogos con dedicación docente deberíamos pensar que sin querer estamos ayudando a consolidar el marasmo actual de la situación. Tenemos a unos alumnos excelentes delante de nosotros durante unos pocos meses y podemos decidir qué les vamos a enseñar y cómo. ¿qué es más importante, llenar la cabeza del alumno por un tiempo corto con un sinfín de nombres y variantes y de listas interminables de anticuerpos inmunohistoquímicos que son propios del residente, que no entienden bien y que no tienen por qué entender ni retener, o bien enseñarles la grandeza humilde y muchas veces oculta de nuestro trabajo diario y el beneficio que obtiene el paciente de nuestro buen hacer?

LA DOCENCIA UNIVERSITARIA DE ANATOMÍA PATOLÓGICA EN EL MARCO DEL PROCESO DE BOLONIA

Cuando un profesor entra en clase por primera vez al principio de cada curso, varias docenas de pares de ojos están puestos en él, y de lo que haga o diga en esos primeros días de clase dependerá la opinión que se hagan de nosotros y de nuestra especialidad y esta opinión la arrastrarán probablemente durante toda su vida profesional. Ésta es una gran responsabilidad que a veces olvidamos ahogados como solemos estar por tantos problemas de tan diversa índole. No está en nuestro ánimo decir a nadie lo que tiene que hacer y tampoco es necesario. Baste recordar que esos jóvenes que nos miran ansiosos son, pueden ser, potenciales patólogos si lo hacemos bien con ellos. Y ahí es donde empieza el cambio